**Конспект современного урока с использованием цифровых ресурсов и электронных образовательных платформ.**

**Тема урока**

**«Письменное умножение трехзначного числа на однозначное»**

Предмет, класс, автор учебника: математика, 3 класс, Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука

**Цель урока:** сформировать способность к умножению трехзначного числа на однозначное; вывести алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.

**Планируемые результаты обучения:**

**- *предметные:*** выполнять умножение в столбик трехзначного числа на однозначное; повторять табличное умножение, нумерацию многозначных чисел, распределительное свойство умножения (умножение суммы на число); развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, мыслительные операции;

**- *метапредметные:*** выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное и многозначного на однозначное; находить закономерности; участвовать в диалоге, задавать вопросы в ходе поиска информации.

**- *личностные*:** уметь анализировать результаты учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе; понимать практическую значимость уроков математики.

***-регулятивные****:*

- отслеживать цель учебной деятельности; проверять результаты вычислений;

- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.

***-познавательные:***

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти);

- понимать информацию, представленную в виде текста;

**Этапы урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

*(Слайд 1)*

Известный русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов говорил: «Математику затем учить надобно, что она ум в порядок приводит" 

-Ребята, как вы думаете, в чем сила сказанных слов?

 - А для чего вы учитесь?

 - Для чего вы учите математику?

 - Очень ли важен урок математики?

 - Тогда я желаю вам удачи! Будем двигаться дальше за новыми знаниями.

**II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений**

- Сегодня на уроке мы откроем еще одну математическую тайну, а для этого мы проведем урок – исследование.

- Что значит исследовать? (*Подвергнуть научному изучению; наблюдать для выяснения и изучения чего-то нового*.)

- А кто же такой исследователь? (*Это человек, который занимается научным исследованием*.)

- Сегодня каждый из вас побывает в роли исследователя. Для того чтобы исследование прошло результативно, вам понадобиться умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, думать, рассуждать, активно работать, использовать знания предыдущих уроков, помогать друг другу.

- Необходимо составить план нашего исследования*. (Слайд 2)*

Итак, на уроке мы должны:

**У** – узнать… (тему исследования)

**Р** – рассказать…(об открытии)

**О** – объяснить … (где можно применить открытие)

**К** – коллективно, дружно работать

**Девиз** нашего урока: Думайте, ищите, творите, развивайтесь! *(Слайд 3)*

- Приступаем к исследованию. У нас на столах лежат дневники наблюдений (оценочные листы), как у настоящих ученых. Здесь вы будете фиксировать всю информацию по ходу работы.

- Запишите дату в тетрадях.

- Нам нужно определить тему нашего исследования, но, к сожалению, слово зашифровано. Узнать его можно выполнив тест-контроль.

Приступаем к выполнению.

**Тест-контроль**

- Увеличьте 5 в 7 раз.

-Уменьшите 27 в 9 раз.

-Во сколько раз 6 меньше 30?

-Чему равно произведение чисел 8 и 6?

-Какое число надо увеличить в 6 раз, чтобы получилось 42?

- По 53 взять 2 раза.

- Увеличьте 90 на 42.

-На сколько, 80 больше 21?

-Увеличьте 6 в 20 раз.

*(Слайд 4)*На слайде: 35 3 5 48 7 106 132 59 120

- Обменяйтесь тестами, выполним проверку.

- Оцените работу соседа. (зел. кружок – без ошибок, желтый – 1 ошибка, голубой - более 1 ошибки).

-Поднимите руки те, кто справился с тестом и не допустил ошибок.

-У кого есть ошибки, как вы будете с ними справляться?

- Исследование числового ряда: 35 3 5 48 7 106 132 59 120

- Если вы расположите числа в порядке убывания, то узнаете, какое слово зашифровано.

*(Слайд 5)***УМНОЖЕНИЕ**

-Предмет нашего исследования «Умножение»

-Давайте вернёмся к нашему ряду чисел. На какие группы можно разбить данные числа?

-Что вы можете сказать о числах 1 группы? 2 группы? 3 группы?

-Какую работу мы можем выполнять с трехзначными числами?

-Представьте эти числа в виде суммы разрядных слагаемых.

-Поменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и проверьте работы друг друга. Если сосед справился с заданием – поставьте ему в оценочный лист 1 балл, не справился – 0 баллов.

-Какие умения мы использовали при выполнении этого задания?

-Где нам могут пригодиться эти умения?

-Используя эти умения, найдите произведение чисел 132 и 3. Какие числа мы умножали?

-Так как теперь будет звучать тема нашего исследования? Дополните: «Умножение трехзначного числа на однозначное». *(Слайд 6)*

- А какую цель мы поставим перед собой?

Цель исследования: научиться умножать трёхзначное число на однозначное удобным способом. *(Слайд7)*

- Зачем нам надо знать, как умножать трехзначное число на однозначное? Где нам это пригодится в жизни?

**Физминутка***(Слайд 8)*

**III. Выявление места и причины затруднения.**

**Работа в парах**

- Решите пример 132 ∙ 3 более удобным способом.

**-**Учащиеся в парах находят свои способы записи и решения примера. Объясняют ответ.

-Теперь один представитель выйдет к доске запишет свой способ и обоснует ответ.

- Как называется такая запись? Почему записали 3 под 2? Как обозначили знак умножения?

- Что обозначает черта?

– Что же вызвало у вас затруднение?

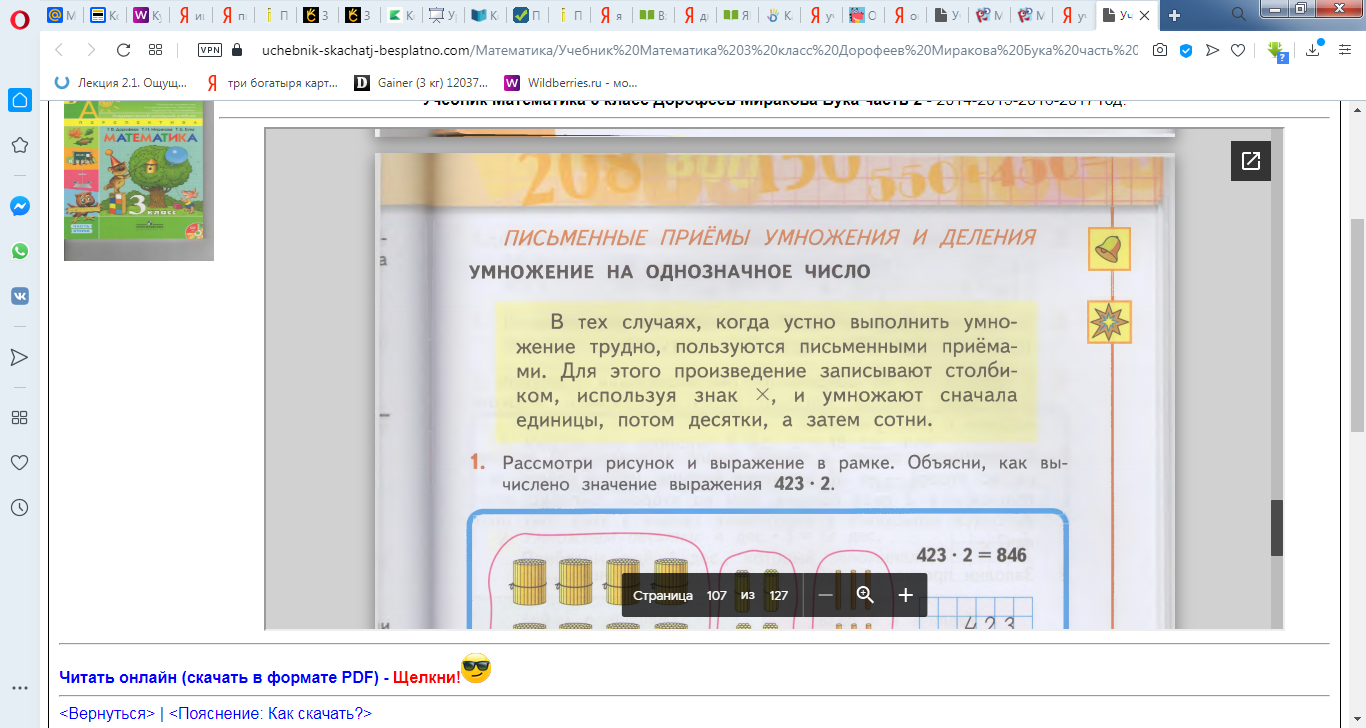
**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

- Давайте посмотрим, какие способы вы нашли. Кто готов поделиться открытием?

- Выход на алгоритм (открытие). В результате появляется запись примера в столбик. *(Слайд 9)*

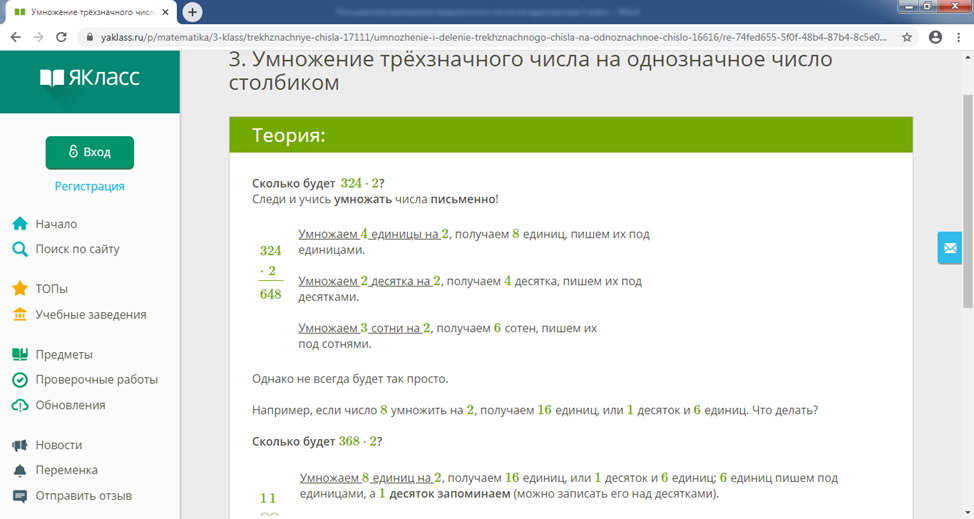
*- Где мы можем проверить правильность нашего утверждения? (Открыть учебник и посмотреть правило с.107 учебника. Читают правило, используя ЭФУ)*

[*https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Математика/Учебник%20Математика%203%20класс%20Дорофеев%20Миракова%20Бука%20часть%202/index.html*](https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Математика/Учебник%20Математика%203%20класс%20Дорофеев%20Миракова%20Бука%20часть%202/index.html)



*-*А сейчас, ребята, зайдем на «ЯКласс» и посмотрим материал по нашей теме урока.

[https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616/re-74fed655-5f0f-48b4-87b4-8c5e057a76ee?ViewMode=prsnt#helper=true](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616/re-74fed655-5f0f-48b4-87b4-8c5e057a76ee?ViewMode%3Dprsnt%23helper%3Dtrue&sa=D&ust=1585241411275000)



Составим алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное? *(Слайд 10)*

1. Пишу…
2. Умножаю единицы…
3. Умножаю десятки…
4. Умножаю сотни…
5. Читаю число.

**V. Реализация проекта**

Фронтальная работа

- Ребята, до вас на доске уже кто-то поработал. Пожалуйста, посмотрите внимательно. Что хотите сказать?

  243                            103

\* 2\_\_\_                        \* 2\_\_\_

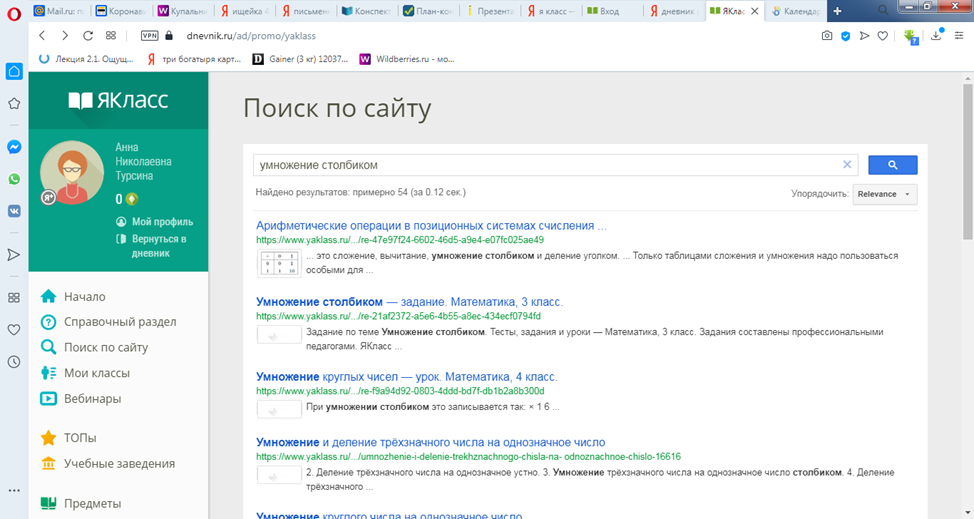
  223                             2 0 3

Учащиеся внимательно рассматривают примеры, записанные на доске, находят допущенные ошибки и исправляют их, объясняя своё решение вслух поэтапно, у доски.

**VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

- Используя составленный алгоритм, найдите значения выражений.

[https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616/re-21af2372-a5e6-4b55-a8ec-434ecf0794fd/pe?resultId=525718863&ViewMode=prsnt#helper=true](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616/re-21af2372-a5e6-4b55-a8ec-434ecf0794fd/pe?resultId%3D525718863%26ViewMode%3Dprsnt%23helper%3Dtrue&sa=D&ust=1585241411277000)



- У кого возникли трудности поднимите? знак.

- Над чем нужно поработать в дальнейшем?

- Кто все понял и может объяснить другому поднимите! знак (оценочный лист)

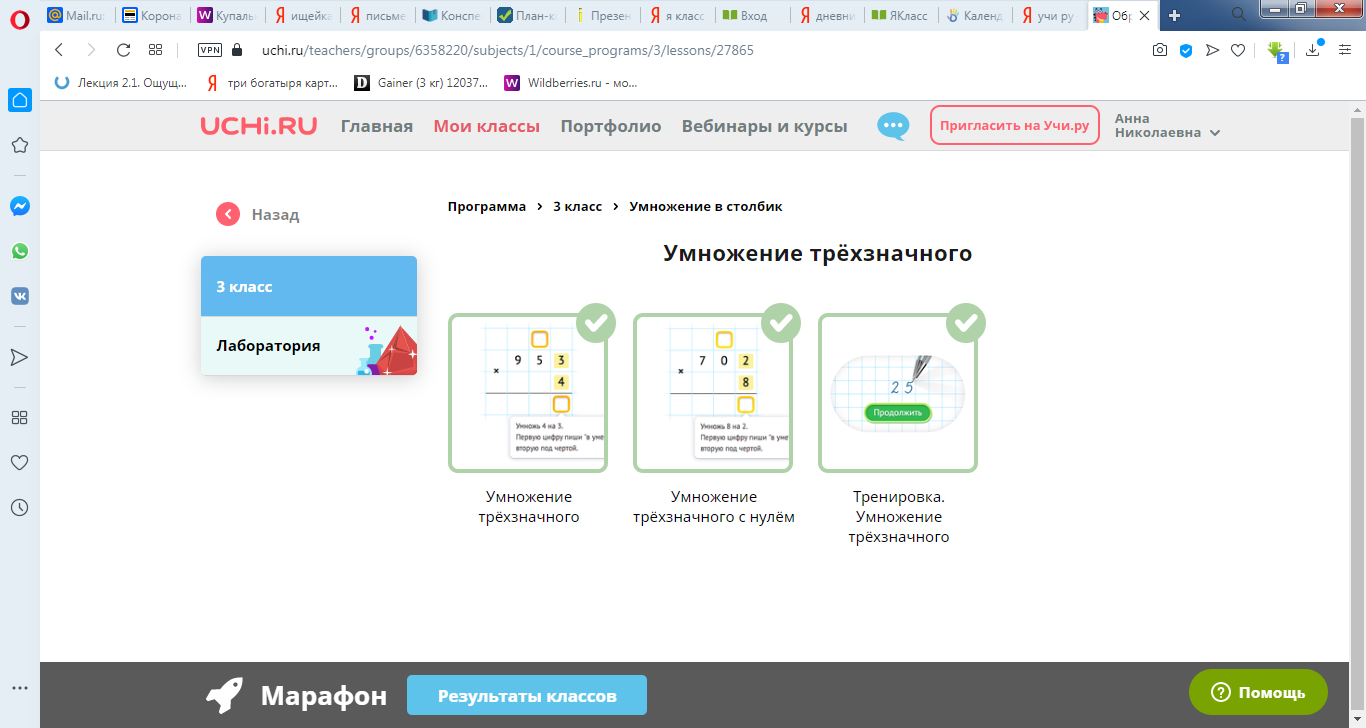
**Физминутка**

**VII. Включение в систему знаний и повторение**

- Где нам может пригодиться умение умножать трехзначное число на однозначное?

- Выполнение заданий на платформе «Учи.ру»

<https://uchi.ru/teachers/groups/6358220/subjects/1/course_programs/3/lessons/27865>



**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Наше исследование подходит к концу.

Давайте вернемся к плану нашего исследования. *(Слайд 2)*

-Что нового вы сегодня узнали?

- О каком математическом открытии рассказали?

- Объяснили, где можно воспользоваться этим открытием?

- Результативно ли прошло наше исследование? Как доказать?

- Под каким девизом мы сегодня работали? Помог ли он в исследовании нашей темы?

-Тот, у кого еще есть вопросы и сомнения поднимите - ?

-Кто хорошо понял новый вычислительный прием, поднимите карточку с - !

-Пора подводить итоги, друзья! Исследовали умножение мы не зря. В дальнейшей работе вам пригодятся ваши знания.

**– Молодцы! Спасибо за хорошую работу!***(Слайд 11)*

Домашнее задание

С.108 №4, №5